



Identidad de una institución
Universitaria Lasaliana Europea

Identité d'un établissement
d'enseignement supérieur
Lasalien en Europe

Identity of a Lasallian-European
Universitarian Institution



F. Jacques d'Huitema
Conseiller Général pour
la Région RELEM

F. Jean-Paul Aleth
Visiteur Provincial
de France

H. Jesús Miguel Zamora
Visitador Titular de España
y Portugal (ARLEP)

H. Pedro Luis Rodríguez
Presidente
La Salle Campus Madrid

H. Miquel Àngel Barrabeig
Director general
La Salle Campus Barcelona

Mr. Philippe CHOQUET
Directeur Général
Institut Polytechnique
LaSalle Beauvais

Mr. Didier Desplanché
Directeur Général
ECAM Lyon

Mr. Jacky LEPICIER
Directeur
Groupe Esaip

Dr. Lluís Vicent Safont
Rector
La Salle Open University

Mr. Michel Hache
Directeur
La Salle Mounier – ISFEC-Sciences de L'Education

Identidad de una institución universitaria Lasaliana europea

De La Salle

Introducción

Este documento recoge los principios y planteamientos básicos de la identidad de una Institución Universitaria Lasaliana, su razón de ser, su finalidad y misión propias, lo que la caracteriza de modo específico y propio, la visión de futuro que la motiva y los valores en que se fundamenta y que guían sus líneas de acción y la toma de decisiones. La misión, el carácter formativo y el estilo educativo de una Institución Universitaria Lasaliana se fundamentan en el espíritu, la pedagogía, las intuiciones educativas de San Juan Bautista de La Salle y en una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.

El equipo de educadores de una Institución Universitaria Lasaliana hace realidad hoy su misión y carácter formativo al servicio de la sociedad del siglo XXI.

En diálogo con los avances del pensamiento y de las ciencias, actualiza las intuiciones educativas con fidelidad creativa, las profundiza, investiga, innova, incrementa y enriquece como una experiencia viva compartida y vivida en Red con los Centros Educativos La Salle, en especial con las demás Instituciones Universitarias Lasalianas.

Lo expresado en este documento ha de ser validado por la Institución Lasaliana que promueve nuestras Instituciones Universitarias. Dicha Institución debe facilitar y garantizar el conocimiento, cumplimiento, el acompañamiento y la evaluación de la fidelidad de las Instituciones universitarias a la identidad aquí expresada. En la RELEM cada Distrito organiza el modo de garantizar su cumplimiento.



Principios en los que se fundamenta la propuesta educativa en una Institución Universitaria Lasaliana

1 Una visión del educando

La tradición lasaliana ofrece un estilo educativo centrado en la persona, en el que cada alumno universitario es el centro del aprendizaje y el responsable de su proceso de crecimiento personal.

Considera la persona humana en todas sus dimensiones: física, intelectual, profesional, social, moral, espiritual.

Su intención es favorecer el crecimiento de toda la persona. No se trata solamente de transmitir conocimientos o de adquirir competencias, sino de « aprender a vivir ».

Para ello, el funcionamiento de un Centro Educativo lasaliano debe tener en cuenta la dimensión integral de la formación. Cuida la cercanía a cada alumno, la atención individualizada, la personalización, el seguimiento y acompañamiento continuos en el proyecto de vida y académico, que sitúa a cada persona en el centro de su aprendizaje, y hace especial hincapié en aquellos que tienen mayores dificultades en su proceso personal. Este estilo educativo es la prioridad de una Institución Universitaria Lasaliana y el primer criterio en que basa la excelencia de su oferta formativa.



2 Una visión del educador

La tradición lasaliana no separa la instrucción y la educación. Considera que la obra educativa no se puede realizar sino por medio de un equipo de educadores competentes, solidarios, complementarios, unidos estrechamente en la misión que se les ha confiado, capaces de trabajar «juntos y por asociación». Incluye a cuantos participan en ella como miembros del equipo educativo: equipo directivo, docentes, animadores, personal administrativo y de servicios.

El clima que reina en el equipo educativo así concebido, constituye una condición importante del carácter lasaliano de un Centro Educativo.

Este clima debe estar impregnado de respeto mutuo, de mutuo reconocimiento, de la preocupación por la justicia social y la solidaridad. Se construye, a su vez, en la convivencia y en las celebraciones festivas, a través de una buena comunicación interna.

Para quienes lo deseen, el Centro Universitario Lasaliano ofrece a sus miembros creyentes la posibilidad de compartir sus convicciones espirituales, momentos celebrativos y oración compartida. El profesor de una Institución Universitaria Lasaliana une la vocación de preparar al estudiante para la vida y para la comprensión crítica de la realidad, al rigor científico y académico que se le reconoce por su carácter universitario. El profesor quiere ser para el estudiante un guía que le ayuda a buscar conocimiento, a desarrollar destrezas y a dar sentido a su proyecto personal.



La experiencia vivida, compartida y analizada ocupa un lugar destacado en la pedagogía lasaliana. Este análisis, partiendo de la observación, permite poner en relación la acción, la enseñanza y la investigación.

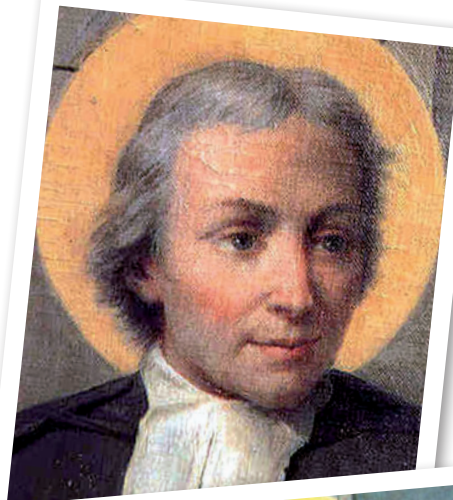
El educador lasaliano pone su esfuerzo en investigar, enseñar y colaborar en la mejora de la sociedad mediante su saber científico y técnico. La búsqueda de la verdad es una actitud permanente en el profesor o en el investigador de una Institución Universitaria Lasaliana. Las Instituciones Universitarias Lasalianas reconocen la libertad académica, que comprende las libertades de cátedra, de investigación y de estudio, inspirándose y en plena coherencia con la identidad lasaliana. Los elementos humanos ejercen la mediación entre el mundo del conocimiento, el saber, la experiencia cotidiana y los alumnos. Al transmitir la ciencia, los saberes humanos y la tecnología, el profesor es creativo, renovador e innovador. Es un profesional vocacionado. Sabe que su labor docente requiere la misma formación continua que propone cada día a sus alumnos y valora la necesidad del rigor científico y académico.



3 Una visión de la relación educativa

Los comienzos de la tradición lasaliana están marcados por una decisión importante: Juan Bautista de La Salle y sus primeros discípulos eligieron dejar el nombre de «maestro» para adoptar el de «Hermanos». De este modo querían significar la adopción de un estilo de relación que deseaban promover entre ellos y con los alumnos. Una relación educativa impregnada de fraternidad se distingue por la atención dispensada a cada alumno, por el conocimiento y la acogida de su carácter único, por el respeto a su persona, por la esperanza en su crecimiento personal, la escucha, la preocupación de valorar sus cualidades y la disponibilidad para ayudar a superar las dificultades.

La realización de este ideal de fraternidad, tanto en las relaciones dentro del equipo educativo como en la relación con los estudiantes, constituye un criterio de evaluación y de excelencia para toda Institución Educativa Lasaliana.



4 La investigación en una Institución Universitaria Lasaliana

Para cumplir con los requisitos académicos de la educación superior, los centros lasalianos de educación superior deben desarrollar acciones de investigación e innovación.

Esta investigación debe permitir a los profesores mejorar sus competencias y debe contribuir a mejorar la formación de los estudiantes (por el contenido y por el método - formación para la investigación).

Siempre que sea posible, las áreas de investigación de un Centro de Educación Superior Lasaliano deben orientarse especialmente para luchar contra la pobreza en nuestra sociedad.

Finalmente, las Instituciones Universitarias Lasalianas se asegurarán de que la investigación llevada a cabo por todos o parte de los profesores, sean un elemento de cohesión de la comunidad educativa así como un vínculo entre las Instituciones Universitarias Lasalianas (temática transversal de investigación, equipos transversales de investigación, etc.)



5 “Anunciar el Evangelio hoy”

Una Institución Universitaria Lasaliana integra en su proyecto el compromiso de anunciar el mensaje evangélico, tanto en el Campus como fuera del mismo.

A través de la enseñanza, la investigación y la extensión del conocimiento, promueve una formación integral para el desarrollo humano de profesionales cualificados e íntegros, convencidos del valor y dignidad de la persona y de su designio trascendente. Profesionales con responsabilidad comunitaria, que, por sus valores, contribuyen a la transformación social con una inspiración cristiana y con visión humanista y ética desde el Evangelio de Jesús. Por ello, privilegia valores como el sentido de la verdad y el respeto por la autonomía de los saberes, la solidaridad y fraternidad, la honestidad y responsabilidad social, el respeto y la tolerancia, la esperanza y la fe, la comunidad y el servicio.

Asimismo, favorece el diálogo intercultural e interreligioso desde un profundo convencimiento en el valor de la convivencia entre las personas, los pueblos y las culturas.

Los docentes y los estudiantes viven en sociedades secularizadas, tienen referentes espirituales y religiosos diversos. En este contexto socio religioso, «decir Dios», ofrecer la posibilidad de conocer y profundizar el mensaje evangélico, sigue siendo la misión de un centro educativo lasaliano. Para posibilitar el encuentro con el Dios de la vida ofrece propuestas pastorales diversas, adaptadas a la edad de los estudiantes y de los educadores, a su itinerario espiritual, a la diversidad de confesiones religiosas representadas, a las normativas de los países en materia de formación religiosa y espiritual. Para una Institución Universitaria Lasaliana esto implica la responsabilidad de proporcionar lugares, momentos y medios humanos y materiales para que esta misión pueda llevarse a cabo.



6 La atención a las diversas formas de pobreza

El proyecto educativo de una Institución Educativa Lasaliana, inspirándose en sus tradiciones fundacionales, se implica en luchar contra la injusticia y las desigualdades sociales.

Ser fiel al espíritu lasaliano supone estar atentos a las diversas formas de pobreza y de exclusión que subsisten tanto en nuestras sociedades como a escala mundial.

Esta fidelidad se puede traducir de diversas formas en una Institución Universitaria Lasaliana. Conduce a un rigor en la gestión y en la búsqueda de financiación, con el propósito de mantener la posibilidad de que los jóvenes con menos medios económicos puedan acceder a nuestra oferta universitaria. Promueve que los docentes estén atentos a las dificultades de sus estudiantes y les ayuden a superarlas. Lleva a incluir en los programas de formación experiencias con la población en dificultad y acometer acciones en su favor. Conduce a unos contenidos de enseñanza que preparen a los estudiantes a trabajar al servicio de poblaciones con grandes dificultades.



7 El compromiso con la sociedad

El mundo universitario puede constituir una poderosa palanca de cambio social por la formación, en la medida en que contribuye a la formación de líderes sociales y económicos, por la investigación y por la transferencia de conocimiento y tecnología. Contribuye también a formar los cuadros que pueden llegar a ser agentes de desarrollo.

Una Institución Universitaria Lasaliana no puede desentenderse del impacto social y económico de la formación dispensada.

Ha de ser consciente de sus implicaciones sociales a través de las instituciones de investigación, de las actividades con las empresas y con la sociedad. Si quiere ser fiel a su referencia lasaliana, debe interrogarse sobre los valores sociales y modos de pensar que explícita o implícitamente transmite. Éstos deben ser acordes con la doctrina social de la Iglesia y orientarse a instaurar una sociedad humanista, preocupada por los más débiles, respetuosa con el entorno, abierta a la innovación responsable y solidaria.

Se compromete en la construcción de una sociedad más justa y solidaria por medio de la educación y desarrolla en sus estudiantes la conciencia social crítica y comprometida. Busca dar respuesta a las realidades sociales y se implica en la transformación social desde la solidaridad, la apertura y la colaboración con la comunidad.

8 La apertura a la dimensión internacional

La apertura a la dimensión internacional es un aspecto fundamental en la formación universitaria y constituye un rasgo característico de toda Institución Universitaria Lasaliana.

Además de tomar en consideración la dimensión europea en la organización de los programas de formación, la apertura a la dimensión internacional se traduce en establecer lazos con las demás Instituciones Universitarias Lasalianas de la organización IALU y ser miembro activo de la misma. Se concreta también en proyectos de implantación y actuaciones formativas más allá de las fronteras de Europa.



Identité d'un établissement d'enseignement supérieur Lasallien en Europe

De La Salle

Introduction

Ce document énonce les principes et l'approche fondamentale de l'identité d'une université lasallienne, sa raison d'être, sa finalité et sa mission propres, ce qui la caractérise de façon spécifique, la vision du futur qui la motive, les valeurs sur lesquelles elle se fonde et qui guident ses lignes d'action et la prise de décision. La mission et le caractère éducatif d'un établissement d'enseignement supérieur lasallien trouvent leurs fondements dans l'esprit, la pédagogie, les intuitions pédagogiques de Saint-Jean-Baptiste de La Salle et dans les valeurs évangéliques qui guident son style d'enseignement.

L'équipe d'éducateurs d'une université lasallienne rend réelle aujourd'hui sa mission et son caractère éducatif, au service de la société du XXI^{ème} siècle.

Le dialogue avec les avancées de la pensée et des sciences rend actuelles les intuitions pédagogiques avec une fidélité créative, les approfondit, les investit, innove, accroît et enrichit ces intuitions comme une expérience de vie partagée et vécue dans le réseau avec les centres éducatifs La Salle, en particulier avec d'autres universités La Salle.

Tout ce que nous venons d'exposer dans le présent document doit être validé par l'Institution Lasallienne, qui promeut nos Établissements d'enseignement supérieur. Cette Institution doit faciliter et garantir la connaissance, le respect, l'accompagnement et l'évaluation de la fidélité des Établissements d'enseignement supérieur vis-à-vis de l'identité ici décrite. Dans la RELEM, chaque district organise la manière d'en garantir le respect.



Les principes sur lesquels se fonde la proposition éducative dans une institution universitaire lasallienne

1 Une vision de l'éducation

La tradition lasallienne offre un style éducatif centré sur la personne, dans lequel chaque étudiant à l'université est le centre de l'apprentissage et le responsable de son processus de croissance personnelle.

Elle considère la personne humaine dans toutes ses dimensions: physique, intellectuelle, professionnelle, sociale, morale, spirituelle.

Son intention est d'encourager la croissance de toute la personne. Il ne s'agit pas seulement de transmettre des connaissances ou d'acquérir des compétences, mais plutôt d'«apprendre à bien vivre».

Pour cela, le fonctionnement d'un centre lasallien doit prendre en compte la dimension intégrale de la formation. Il est attentif à la proximité avec chaque élève, chacun étant différent et spécial, à l'attention individualisée et la personnalisation, au suivi et à l'accompagnement continu dans le projet de vie et la vie universitaire, qui place chaque personne au centre de son apprentissage, avec un accent particulier pour ceux qui ont plus de difficultés dans leur cheminement personnel. Ce style éducatif est la priorité du Centre et le premier critère sur lequel se fonde l'excellence de son offre éducative.



2 Une vision de l'éducateur

La tradition lasallienne ne sépare pas l'instruction de l'éducation. Elle considère que le travail éducatif ne peut se réaliser que par un groupe d'adultes compétents, solidaires, complémentaires, étroitement unis dans la mission qui leur est confiée, capable de travailler « ensemble et par association ». Ce groupe comprend tous ceux qui sont impliqués dans ce travail comme membres de l'équipe éducative du centre, l'équipe de direction, enseignants, animateurs, personnel administratif et des services.

Dans cette vision, le climat qui règne au sein de l'équipe éducative constitue une condition importante du caractère lasallien d'un centre éducatif.

Ce climat doit être imprégné de respect mutuel, de reconnaissance mutuelle, du souci de la justice sociale et de la solidarité. Il se construit à la fois dans la convivialité et les célébrations festives, et à travers une bonne communication interne.

A la rigueur que nous reconnaissons à un professeur d'université pour son côté universitaire, LaSalle ajoute la vocation de préparer l'étudiant à la vie et à la compréhension critique de la réalité.



L'enseignant veut être pour l'étudiant un guide qui l'aide à acquérir la connaissance, développer des compétences et donner du sens à son projet personnel. L'éducateur lasallien met ses efforts à faire de la recherche, de l'enseignement et à contribuer, à travers ses connaissances scientifiques et techniques, à l'amélioration de la société. La recherche de la vérité est une attitude permanente de l'enseignant ou du chercheur à La Salle.

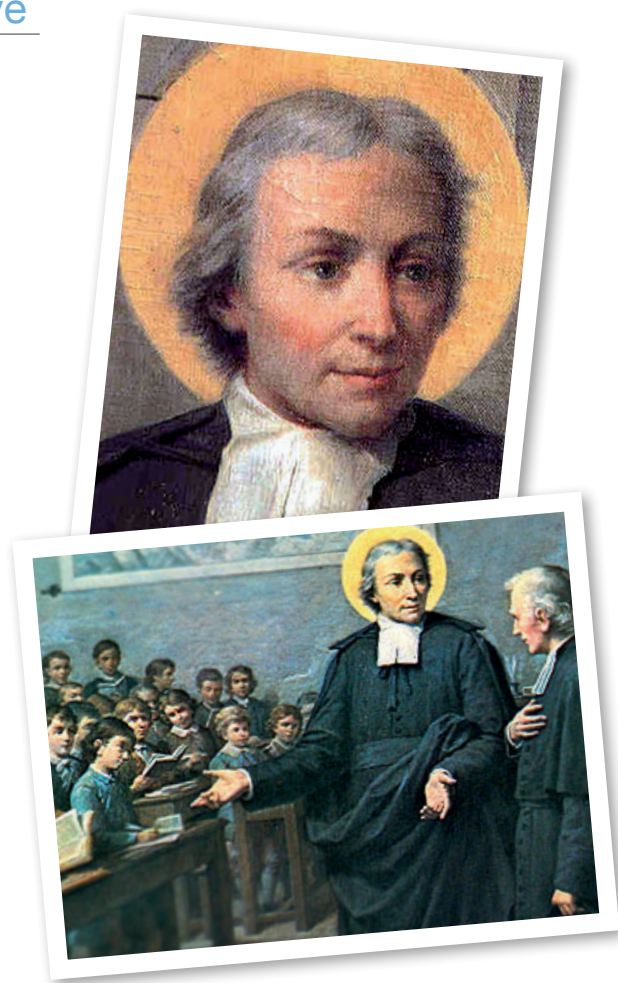
Les éléments humains exercent une médiation entre le monde de la connaissance, le savoir, l'expérience quotidienne et les étudiants. En transmettant la science, les savoirs humains et la technologie, l'enseignant est créatif, rénovateur et innovateur. Il a une dimension vocationnelle dans sa profession. Il sait que son enseignement exige la même formation proposée chaque jour à ses élèves et valorise la nécessité de la rigueur scientifique et académique.



3 Une vision de la relation éducative

Les débuts de la tradition lasallienne sont marqués par une décision majeure: Jean Baptiste de La Salle et ses premiers disciples ont choisi de quitter le nom de «maître» pour adopter celui de «frères». De cette façon, ils voulaient signifier l'adoption du style de relation qu'ils voulaient promouvoir entre eux et avec les étudiants. Une relation éducative imprégnée de fraternité se distingue par l'attention accordée à chaque étudiant/e, par la connaissance et l'acceptation de son unicité, le respect pour sa personne, par l'espérance en sa croissance personnelle, l'écoute, le souci de valoriser ses compétences et la disponibilité pour l'aider à surmonter les difficultés.

La réalisation de cet idéal de fraternité, tant dans les relations qu'au sein de l'équipe pédagogique et avec les étudiants, est un critère d'évaluation et d'excellence pour toute institution éducative lasallienne.



4 La recherche dans une institution universitaire lasallienne

Pour respecter les exigences académiques de l'éducation supérieure, les centres lassaliens d'éducation supérieure doivent développer des actions de recherche et d'innovation.

Cette recherche doit permettre aux professeurs d'améliorer leurs compétences et doit contribuer à améliorer la formation des étudiants (par le contenu et par la méthode d'apprentissage pour la recherche).

Chaque fois que cela est possible, les secteurs de recherche d'un centre d'éducation supérieure lasalien doivent s'orienter plus particulièrement vers la lutte contre la pauvreté dans notre société.

Pour finir, les institutions universitaires lasaliennes s'assureront que la recherche menée à bien par l'ensemble ou une partie des professeurs est un élément de cohésion pour la communauté éducative ainsi qu'un lien entre les institutions universitaires lasaliennes (thématique transversale de recherche, équipements transversaux de recherche, etc.).



5 “Proclamer l’Evangile d’aujourd’hui”

La mission d’une université lasallienne implique l’évangélisation, l’engagement à partager le message évangélique et à s’efforcer de le faire pénétrer dans les esprits et les cœurs de chacun, tant sur le campus qu’en dehors de ses murs.

Elle promeut par l’enseignement, la recherche et la vulgarisation, une formation intégrale pour le développement humain de professionnels affirmés, intègres et justes, convaincus de la valeur et la dignité de la personne et de son origine transcendante, avec une responsabilité communautaire, et pour leurs valeurs, qui contribuent à la transformation sociale avec une inspiration chrétienne et une vision humaniste et éthique de l’Évangile de Jésus. Les valeurs que nous privilégions: le sens de la vérité et le respect de l’autonomie de la connaissance, la solidarité et la fraternité, l’honnêteté et la responsabilité sociale, le respect et la tolérance, l’espérance et la foi, la communauté et le service.

Nous favorisons également le dialogue interculturel et interreligieux basé sur une conviction profonde de la valeur de la coexistence entre individus, peuples et cultures

Les enseignants et les étudiants vivent dans les sociétés laïques, ils ont des références religieuses et spirituelles diverses. Dans ce contexte religieux et social, “dire Dieu,” offrir la possibilité de connaître et approfondir le message évangélique demeure la mission d’une école lasallienne. Afin de permettre la rencontre avec le Dieu de la vie, elle propose diverses propositions pastorales adaptées à l’âge des élèves et des éducateurs, à leur cheminement spirituel, à la diversité des confessions représentées, aux règles du pays en matière de formation religieuse et spirituelle. Pour une université lasallienne, cela implique une responsabilité d’offrir des lieux, du temps et des ressources humaines et matérielles pour cette mission puisse s’incarner.



6 L'attention aux différentes formes de pauvreté

Le projet éducatif du centre, s'inspirant de ses traditions fondamentales, est impliqué dans la lutte contre l'injustice et les inégalités sociales.

Etre fidèle à l'esprit lasallien suppose d'être attentif aux différentes formes de pauvreté et d'exclusion qui existent dans nos sociétés comme à l'échelle du monde.

Cette fidélité se traduit de différentes façons dans une université lasallienne. Elle conduit à une rigueur dans la gestion et la recherche de financements, afin de maintenir la possibilité pour les jeunes issus de milieux modestes d'accéder à notre offre universitaire. Elle conduit les enseignants à être attentifs aux difficultés de leurs élèves et les aider à les surmonter. Elle porte à inclure dans les programmes de formation des expériences avec des populations en difficulté et à entreprendre des actions en leur faveur. Elle introduit certains contenus éducatifs pour préparer les étudiants à travailler au service de populations en grande difficulté. Elle favorise l'éveil et le renforcement du sens de la justice et la solidarité mondiale, l'appel à témoigner, les expériences et les actions d'engagement, la recherche pour lutter contre toutes les formes de pauvreté.

Le Centre offre aux étudiants les outils théoriques, pratiques et l'attitude pour leur permettre de comprendre les systèmes sociaux et politiques qui soutiennent ou provoquent l'injustice sociale, pour pouvoir les changer grâce à des projets qui répondent à ces besoins en proposant de nouvelles structures, plus participatives.



7 Un engagement envers la société

Le monde universitaire peut être un puissant levier de changement social car il contribue à la formation de leaders sociaux et économiques. Dans les pays moins développés, il contribue également à former les cadres qui peuvent devenir des agents de développement.

Une entité universitaire Lasallienne ne peut pas ignorer l'impact social et économique de la formation dispensée.

Elle doit être consciente de ses implications sociales à travers ses activités de recherche, ses implications dans d'autres sociétés et dans la société. Si elle veut être fidèle à sa référence lasallienne, elle doit s'interroger sur les valeurs sociales et les modes de pensée qu'elle transmet explicitement ou implicitement. Ils ne doivent pas être contraires à la doctrine sociale de l'Église, mais devraient viser à établir une société humaniste, préoccupée par les plus faibles, le respect de l'environnement, ouverte à l'innovation responsable et solidaire.

Une université lasallienne s'engage à bâtir une société plus juste et plus solidaire à travers l'éducation et développe chez les élèves une conscience sociale critique et engagée. Elle vise à répondre aux réalités sociales et est impliquée dans la transformation sociale fondée sur la solidarité, l'ouverture et la collaboration avec la communauté.

8 L'ouverture à la dimension internationale

Cette ouverture à la dimension internationale est essentielle à toute formation universitaire, qui a déjà lieu de différentes façons dans cinq centres européens et doit constituer le fondement caractéristique de l'entité lasallienne à dimension européenne.

Outre la prise en compte de cette dimension dans l'organisation des programmes de formation, elle doit se traduire en tressant des liens avec les autres universités lasalliennes de l'organisation IALU, au sein de laquelle, la nouvelle entité se veut être un membre actif, comme les autres centres qui le composent. Il convient également de mettre en œuvre des projets et des activités de formation au-delà des frontières de l'Europe.



Identity of a Lasallian-European Universitarian Institution

De La Salle

Introduction

This document gathers all the basic principles and approaches of the identity of a Lasallian-European University Institution, its *raison d'être*, its purpose and mission, its particular and specific characteristics, the vision that motivates it, and the values in which it is based and that lead the actions and the decision making. The mission, the formative nature and the educational style of a Lasallian University Institution are based on the spirit, the pedagogy, the educational intuitions of Saint John the Baptist of La Salle and in a Christian conception of a person, of the life and of the world.

The team of educators of a Lasallian University Institution, accomplishes today their mission and formative nature in community service of 21st century society.

Within the dialogue with the developments of thought and sciences, updates the educational institutions with creative faithfulness, it deepens it, investigates it, innovates it, enriches and increases it as a living experience that is shared and lived with La Salle Educative Center Networks, specially with other Lasallian University Institutions.

Everything expressed in this document must be validated by the Lasallian Institution that promotes our University Institutions. This Institution must supply and guarantee the knowledge, fulfillment, accompaniment and evaluation of the fidelity of the University Institutions with the identity expressed. In the RELEM each District organizes the way to ensure its accomplishment.



Principles in which the educational proposal of a Lasallian University Institution is stated

1 The pupil's view

The Lasallian tradition offers an educative style centered on the person, in which each university student is the center of the apprenticeship and the responsible of his personal growing process.

It also considers all the dimensions of the human being: physic, intellectual, professional, social, moral and spiritual.

Its aim is to favor the growth of the whole person. It is not only about transmitting knowledge or acquiring competences, but learning «how to live».

For this reason, the running of a Lasallian Educative Center must take into account the integral dimension of education. It looks after the closeness to each student, the individual and personalized attention, the continuous monitoring and accompanying in the life and academic project that locates each person as the center of his apprenticeship, and makes a stand on those who have difficulties in their own personal process. This educative style is the priority of a Lasallian University Center and the first criterion on which the excellence of their educative offer is based.



2 The educator's view

The Lasallian tradition doesn't separate training and education. It considers that a team of competent and supportive teachers who are attached by this mission assigned to them, and are capable to work «together and by association» is necessary to fulfill the educative assignment. It includes all members of the educative team: directors, teachers, administrative and services personnel.

The working environment that reigns in the educative team is an important condition for the character of a Lasallian University Center.

It must be impregnated of mutual respect, recognition, concern for social justice and solidarity and is built during the daily relation and in the special celebrations through a good internal communication.

For those who desire, the Lasallian University Center offers to their believer members the possibility to share their spiritual convictions, special celebrations and shared prayers. A professor of a Lasallian University Center joins the vocation of preparing students for life and to understand life critically with the scientific and academic rigor of the university character. The professor aspires to be a guide for their students and help them to look for knowledge, to develop skills and to give sense to their personal projects.



The lived, shared and analyzed experiences have an outstanding place in the lasallian pedagogy. This analysis, based on the observation, allows relating action, teaching and researching.

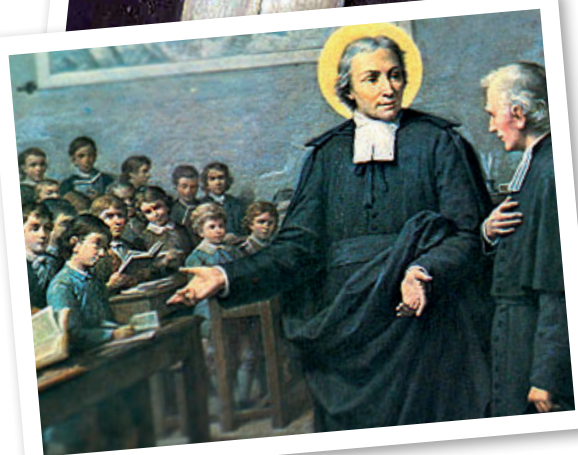
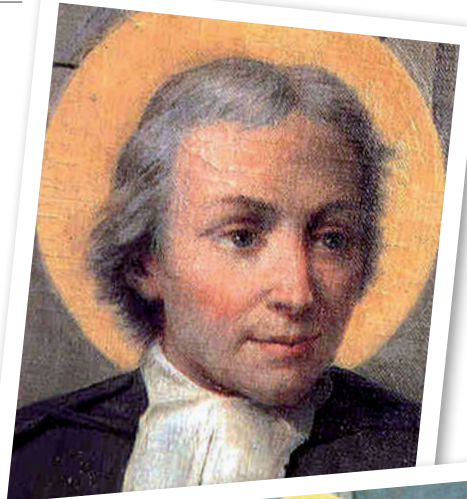
A lasallian professor researches, teaches and collaborates to improve the society by means of his scientific and technical knowledge. The search for the truth is a permanent attitude in a professor or researcher of a Lasallian University Institution. Lasallian University Institutions recognize the academic freedom that also includes research and study freedom always inspired and according the lasallian identity. The human elements mediate between the world of knowledge, wisdom, daily experience and pupils. By passing over science, human wisdom and technology, the professor is creative, renovator and innovator. He is a vocational professional. He knows that his teaching task requires the same continuous formation that proposes each day to his pupils and values the necessity of the academic and scientific strictness.



3 A vision of an educational relationship

The beginnings of the lasallian tradition are marked by an important decision: John the Baptist of La Salle and his first disciples chose to leave the name of «Teacher» behind, in order to adopt the denomination of «brothers». This way they wanted to mean the adoption of a style of relationship they wanted to promote between them and the students. An educational relationship impregnated of fraternity is distinguished by the attention paid to each pupil, by the knowledge and the reception of his unique nature, by the respect of his person, by the hope in his personal growth, by the listening, by the concern of treasure his qualities and by the availability to help overcome difficulties.

The implementation of this fraternity ideal, both in relationships within the educational team and within the students, represents an evaluation and excellence criteria for the whole Lasallian Educative Institution.



4 Research in a Lasallian University Institution

In order to fulfill the academic requirements of higher education, the lasallian centers of higher education must develop research and innovation actions.

This research must allow professors to increase their competences and must contribute into the improvement of the students' formation (because of the contents and the method of "education for the research").

Whenever possible, the research areas of a Higher Education Lasallian Center must be oriented specially to fight against the poverties in our society.

Finally, the Lasallian University Institutions will assure that the research performed by all or some of the professors, are an element of cohesiveness between the educational community, and also a link between the Lasallian University Institutions (Cross-thematic research, Cross-research teams, etc.)



5 “Proclaim the Gospel today”

A Lasallian University Institution integrates in his project the commitment of proclaiming the Gospel, both on Campus and off-site.

Through teaching, research and knowledge extension, it promotes a comprehensive education for human development of qualified and integral professional, convinced of the value and dignity of a person and his transcending purpose. Professionals with a community responsibility which, because of their values, contribute with the social transformation with a Christian inspiration and a humanist and ethical vision inspired from Jesus Gospel. Because of these, they privilege values like the sense of truth and respect for wisdom autonomy, solidarity and fraternity, honesty and social responsibility, respect and tolerance, hope and faith, community and service.

Likewise, encourages intercultural and interreligious dialogue from a deep conviction in coexistence between people and cultures.

and religious context, saying «God», offering the possibility of knowing and deepening the Gospel, is still the mission of a Lasallian Educative Center. To enable the encounter with the God of life offers diverse pastoral proposals, adapted to the student's and educators' ages, their spiritual itinerary, the diverse religious confessions, the countries' rules in matter of religious and spiritual education. For a Lasallian University Institution these implies the responsibility of providing places, moments, human resources and materials for this mission to be fulfilled.



6 Attention to the different ways of poverty

The educative project of a Lasallian Educative Institution, inspired in its foundational traditions, is implied in fighting against unfairness and social inequalities.

Being truth to the lasallian spirit, means to be aware of the different ways of poverty and exclusion that subsist not only in our own societies but also worldwide.

This faithfulness may be translated to different ways in a Lasallian University Institution. It conducts to a strict management and research of financing, with the purpose of maintaining the possibility that the young people with less economic means can access to our university.

It promotes the professors to be aware to their students' difficulties and help them overcome them. It leads to include in educating programs experiences with people who have economic difficulties; and to take actions that benefit them. It leads to teaching contents that prepare students to work in service of people who need it. It promotes the awakening and the increasing of the sense of justice and global solidarity, the calling to share their testimony, to have experiences and acts of commitment, and to develop researches to fight against all the ways of poverty.



7 Commitment with society

The university world may be a powerful lever of social change for education, insofar as it contributes with the social and economic leaders' formation, for the research and knowledge transference. It also contributes to educate those who can become development agents.

A Lasallian University Institution cannot ignore the social and economic impact of the education provided.

It must be conscious of the social implications through research institutions, companies' activities and society. If it wants to be true to its Lasallian reference, it must be questioned about the social values and ways of thinking that explicit or implicitly transmits. These must correspond to the social doctrine of the Church and trim to create a humanist society concerned about the weakest, respectful with the environment and open to the responsible and caring innovation.

It commits in the construction of a fairer and more sympathetic society through education, and develops in its students the critical and committed social conscience. It searches to give response to social realities and it is involved in the social transformation via solidarity, openness and community collaboration.

8 The opening to the international dimension

The opening to the international dimension is a basic aspect in the university education and is a characteristic feature in the whole Lasallian University Institution.

Besides of considering the European dimension in the organization of the education program, the opening to the international dimension means establishing bonds with other Lasallian University Institutions of the IALU organization and being an active member of it. It is specified in the implementation projects and formative actions that go beyond European frontiers.



LaSalle

Universities

